

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2020-2021

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	22
➤ minorati vista	-
➤ minorati udito	-
➤ Psicofisici	22
2. disturbi evolutivi specifici	19
➤ DSA	19
➤ ADHD/DOP	-
➤ Borderline cognitivo	-
➤ Altro	-
3. svantaggio	43
➤ Socio-economico	20
➤ Linguistico-culturale	19
➤ Disagio comportamentale/relazionale	-
➤ Altro (difficoltà di apprendimento certificate)	4
Totali	84
% su popolazione scolastica	17
N° PEI redatti dai GLHO	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	2

Nota: per alcuni alunni con b.e.s. non è stato redatto PDP ma sono stati indicati gli Obiettivi Minimi

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		NO
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO
	Altro:	/

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (a.s. 2021-2022)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

F.S. (Funzione Strumentale): Area Inclusione – aggiornamento dati sui BES rilevati nel corrente anno scolastico; **G.L.I.(Gruppo di Lavoro per l'Inclusione):** Organo trasversale che interviene sulla discussione ed approvazione delle proposte di Commissione e F.S.

Commissione Inclusione: organo trasversale, con rappresentanti dei vari plessi, che analizza particolari situazioni, presenta proposte, fa da tramite tra F.S. e O.T.I. e indirizzi di Istituto.

D.S.: riunioni periodiche con F.S. per indirizzi, monitoraggio e consuntivi lavoro svolto.

Consigli di Classe, di Interclasse e di Intersezione: organi di programmazione e monitoraggio all'interno delle singole classi infanzia/primaria/secondaria dell'Istituto che si fanno portavoce di proposte, monitoraggi, verifiche di strategie ed interventi inclusivi adottati.

Proposte di miglioramento:

pur troppo quest'anno scolastico la pandemia e le relative norme di sicurezza anticovid non hanno consentito lo svolgimento di alcune pratiche inclusive ormai collaudate quali gli incontri dell'O.T.I. ed i progetti laboratoriali trasversali.

Per il prossimo anno si spera di poter ripristinare tali buone pratiche inclusive.

Ci si propone comunque di continuare ed incentivare le attività della Commissione Inclusione che ha lavorato sul nuovo modello PEI (aggiornamento e condivisione) e sull'applicazione del metodo index per l'inclusione al nostro Istituto.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

In questo anno scolastico non sono stati organizzati corsi di aggiornamento in Istituto, ma i docenti hanno partecipato a corsi organizzati da Ambito, altri Istituti o Enti; nell'ambito del Progetto "Dare di più a chi ha avuto di meno", in collaborazione con il Borgo ragazzi Don Bosco, nel plesso s.s. I° è stato effettuato un corso di aggiornamento online sull'utilizzo di strategie didattiche e tecnologie inclusive e gestione classi difficili, rivolto ai docenti interessati.

Alcuni docenti della scuola primaria ed infanzia hanno partecipato al corso di formazione indetto dalla scuola Polo I. C. G.B. Valente su strategie e tecnologie per la DID.

Si propone per il prossimo anno di organizzare formazione interna (tramite docenti referenti) relativa al nuovo modello PEI, alla DID ed alla progettazione dell'Educazione Civica in Istituto.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La F. S., nell'ambito degli incontri periodici dell'osservatorio di rete territoriale per l'inclusione, ha partecipato attivamente alla definizione di una proposta di valutazione per alunni con BES, secondo specifici indicatori e strumenti, che tiene conto degli obiettivi del PDP ove presente; tale proposta, sulla base dei principi già presenti nel P.O.F. di Istituto, in coerenza con quanto definito nel curriculum verticale condiviso nonché con la normativa vigente, è stata discussa e condivisa in sede di GLI e poi di CD, ed acquisita dall'I.C.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le risorse sono gestite in modo adeguato.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il servizio AEC è fornito anche quest'anno dalla nuova Cooperativa Aldia e verrà organizzato in continuità rispetto all'anno in corso, in collaborazione tra risorse esterne ed interne alla scuola, cercando di ottimizzare la presenza in classe delle figure di supporto agli alunni con bes, favorendo la continuità (ove possibile) ed evitando sovrapposizioni.

Quest'anno purtroppo, a causa delle norme di sicurezza anticovid, non abbiamo potuto usufruire della collaborazione dell'Associazione Popica, di supporto per gli alunni con b.e.s. legati a disagio socio-culturale; la collaborazione degli operatori di Popica si ritiene fondamentale ad evitare la dispersione scolastica degli alunni in situazioni a rischio, sarà opportuno quindi ripristinare tale supporto per il prossimo a.s..

Quest'anno inoltre la s.s. I° ha continuato a partecipare al Progetto "Dare di più a chi ha avuto di meno", in collaborazione con il Borgo ragazzi Don Bosco, che è stato realizzato tramite le seguenti attività: è stato effettuato un corso di aggiornamento rivolto ai docenti interessati sulle strategie e tecnologie per la DID; sono stati realizzati percorsi individualizzati e di piccolo gruppo di supporto agli alunni in difficoltà;

È stato inoltre realizzato un progetto inclusivo "Microprogetti per il miglioramento della qualità della vita scolastica e formativa di bambini e ragazzi" con l'Associazione Children Fondo per l'infanzia onlus, finalizzata al finanziamento di materiale scolastico cartaceo (testi) e digitale (tablet) per alunni con disagio socio-economico della scuola secondaria di I°.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

E' stata incentivata la condivisione delle famiglie di alunni con BES al progetto educativo personalizzato proposto dai Docenti.

Purtroppo la pandemia non ha permesso ulteriori sviluppi di condivisione per quest'anno scolastico.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il curriculum verticale dell'I.C., attento alle diversità ed alla promozione di percorsi inclusivi, deve essere costantemente aggiornato ed arricchito secondo nuovi stimoli e normative.

Il documento suddetto è già stato allegato in copia al P.A.I. inviato in precedenza.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Constatata l'efficacia di strategie didattiche laboratoriali, anche con intervento di educatori esterni, ai fini della realizzazione di una buona prassi inclusiva, si propone e si spera di poter riprendere le attività laboratoriali utilizzando le risorse interne dell'Istituto e quelle del Territorio di appartenenza per realizzare progetti laboratoriali integrati.

Per l'attuazione di tali laboratori inclusivi si rende necessaria l'azione coordinata di personale di segreteria (addetti agli alunni ed alle risorse finanziarie), personale ata (assistenza oraria pomeridiana) e docenti coinvolti; è necessaria inoltre la fruibilità ed il miglioramento degli spazi scolastici necessari (laboratorio informatico, di cucina, di scienze, linguistico etc.).

Gli spazi scolastici sono negli ultimi anni molto migliorati, anche ad opera di progetti con gli alunni protagonisti. Inoltre nel plesso della s.s. I° si ha una postazione digitale in ogni aula ed

un'aula informatica nuova e funzionale.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Risorse umane aggiuntive saranno acquisite tramite i servizi offerti dal V Municipio di Roma e distribuite secondo le esigenze degli alunni; altre saranno acquisite tramite protocolli ed intesa con enti territoriali inerenti l'Inclusività. Risorse economiche saranno ricercate tramite la partecipazione a bandi territoriali quali quelli per "Area a rischio" o "Area a forte processo migratorio" ed altri accessibili all'I.C.

Si propone anche per il prossimo anno scolastico di focalizzare il Progetto Trasversale d'Istituto (inserito nel PTOF dell'I:C) alla condivisione delle tematiche inclusive.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La Commissione Inclusione ha lavorato alla stesura di un nuovo protocollo relativo all'acquisizione di tutte le informazioni utili ed una graduale inclusione degli alunni con BES continuamente monitorata, anche in relazione ad i nuovi inserimenti in corso d'anno scolastico e nel delicato passaggio da un grado di istruzione all'altro. Il Protocollo di Accoglienza dell'I.C. è stato sottoposto a visione ed approvazione del G.L.I. e del Collegio Docenti ed è già stato inviato in allegato in copia in precedenza.

Condiviso ed approvato in Commissione Inclusione e Collegio dei Docenti in data 21.06.2021