

132° Circolo Didattico

"P. R. Pitotta"

Roma



Anno Scolastico

2011 - 2012

INDICE

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	4
IDENTITÀ DELLA SCUOLA	
Il circolo.....	5
Il contesto ambientale.....	5
La scuola dell'infanzia.....	6
La scuola primaria.....	7
IL CURRICOLO	
Le scelte educative e didattiche.....	8
Protocollo di accoglienza.....	10
Criteri metodologico-didattici.....	11
I tempi del curriculum.....	12
Tempi scuola infanzia.....	14
Il rapporto scuola famiglia.....	15
La valutazione.....	16
LE RISORSE DELLA SCUOLA	
Le sedi scolastiche.....	17
Le risorse finanziarie.....	18
Il personale della scuola.....	19
La formazione.....	19
L'arricchimento dell'offerta formativa.....	20
L'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	
Orario di funzionamento.....	22
Servizi integrativi.....	23
Coordinamento delle attività.....	23
Collaborazioni con enti esterni.....	24
La valutazione d'istituto.....	27
Appendice 1.....	28
Appendice 2.....	30

Plesso PIROTTA



Plesso DICKINSON



IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- *Rappresenta il progetto culturale e pedagogico della scuola;*
- *Mira allo sviluppo della persona e a garantire il successo formativo;*
- *Concepisce il servizio scolastico come frutto dell'intesa e della collaborazione con le famiglie e il territorio;*
- *Costituisce lo strumento attraverso il quale l'istituzione scolastica rende trasparente, leggibile e verificabile la propria azione;*
- *Concretizza i traguardi per le competenze, fissati a livello nazionale, in percorsi funzionali all'apprendimento e alla crescita;*
- *Rispetta le caratteristiche di ciascun alunno, valorizzando le diversità;*
- *Garantisce azioni efficaci di recupero, sostegno e orientamento;*
- *Sperimenta e ricerca modalità didattico-organizzative flessibili anche al fine dell'arricchimento dell'offerta formativa.*

IDENTITÀ DELLA SCUOLA

Il circolo

Il 132° Circolo è situato nel VII Municipio, nel territorio dei quartieri Centocelle, Quarticciolo e Tor Tre Teste, ed è costituito da due plessi:

- Sede centrale P.R. Pirotta
- Plesso E. Dickinson

Nelle due sedi scolastiche sono ospitati 544 alunni suddivisi in 28 classi così ripartite:

Ordine di scuola	Pirotta	Dickinson
Infanzia	5	3
Primaria	15	5

Il contesto ambientale e la scuola

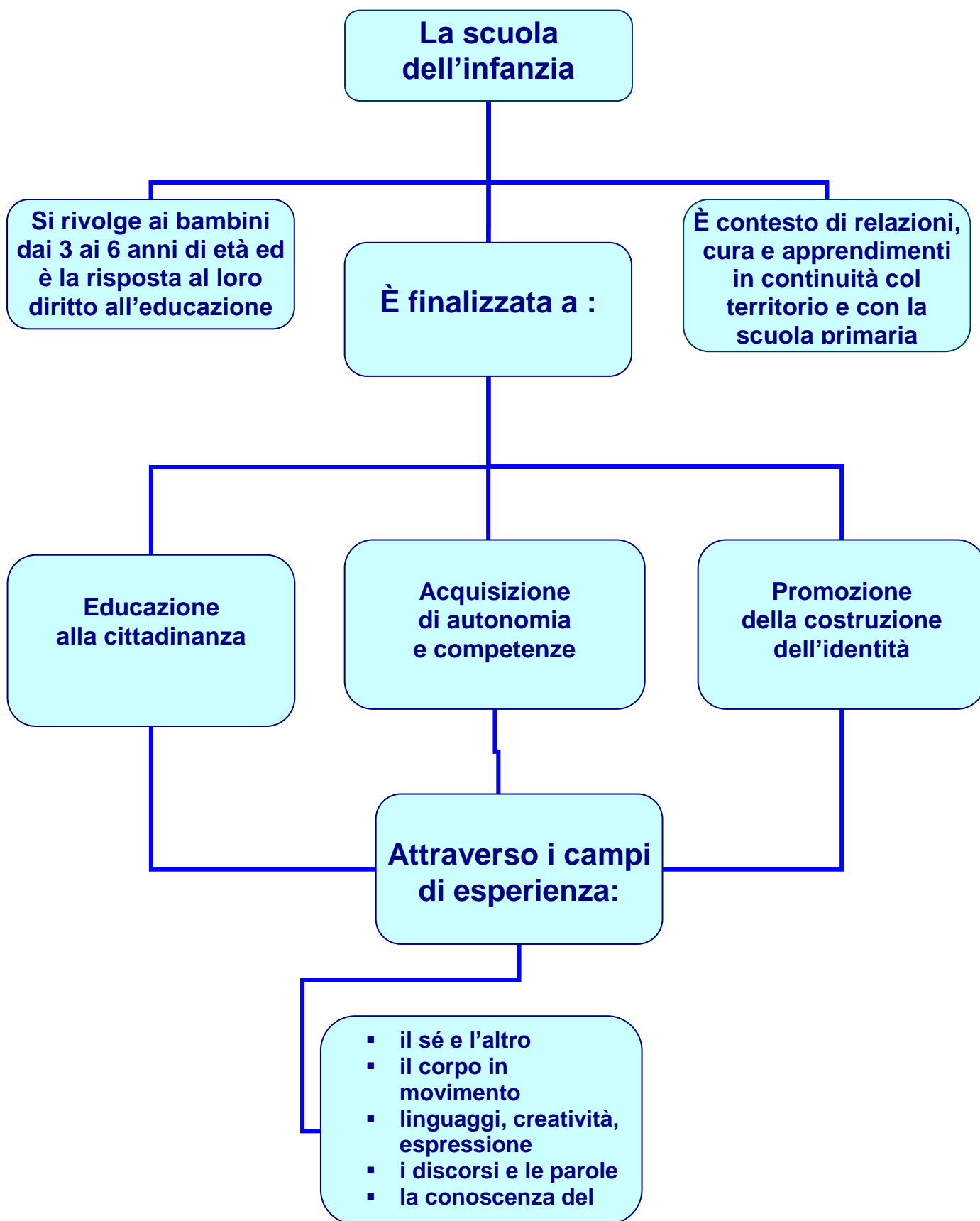
L'ambiente in cui la scuola opera appare piuttosto diversificato per quanto riguarda le condizioni socio-economiche e culturali delle famiglie e le aspettative nei confronti della scuola.

La composizione sociale degli abitanti dei tre quartieri, su cui insistono le sedi scolastiche, si è andata gradualmente modificando; si è registrato un notevole aumento della popolazione straniera e un incremento di nuclei di impiegati e, in misura inferiore, di professionisti.

Buona parte dell'utenza riconosce la funzione educativa e i compiti della scuola; tuttavia l'ubicazione del Circolo fa sì che si riscontrino nella scuola le problematiche socio-ambientali tipiche della periferia urbana.

In questo contesto la scuola si pone come il luogo deputato a individuare e valorizzare le potenzialità di ciascun bambino, fornendo gli strumenti idonei per agevolarne lo sviluppo personale.

Il circolo può contare su un gruppo docenti piuttosto stabile che mira al reperimento e alla gestione ottimale di risorse umane, materiali e finanziarie allo scopo di affrontare i problemi dell'utenza nell'ottica dell'Autonomia scolastica.



La scuola primaria



IL CURRICOLO

Scelte educative e didattiche

Il curricolo che la scuola elabora è intenzionale ed orientato, perciò esplicita una serie di scelte educative, metodologiche, didattiche e organizzative che sono alla base della propria azione.

Nello stesso tempo la scuola tiene conto del curricolo implicito che ciascuno costruisce individualmente attraverso le esperienze della vita quotidiana, in ambiente scolastico ed extrascolastico.

A tal riguardo, per quanto concerne l'ambiente scolastico, ritiene strategico porre particolare attenzione alla cura dei locali utilizzati per la didattica, all'utilizzo razionale degli spazi comuni, all'organizzazione della giornata in funzione del benessere dei bambini.

Il curricolo elaborato dalla scuola si muove su numerose direttrici al fine di considerare tutte le aree di sviluppo dei bambini. Riguarda in particolare:

- ❖ AUTONOMIA
- ❖ SOCIALITÀ
- ❖ CONOSCENZE

e si concretizza nell'organizzazione di attività in cui i contenuti disciplinari, selezionati per la loro significatività, siano l'occasione per lo sviluppo di obiettivi formativi trasversali.

La scuola individua come nuclei fondanti del proprio curricolo lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali:

- ❖ Imparare ad imparare
- ❖ La riflessione sul proprio percorso di apprendimento
- ❖ Comunicare
- ❖ Partecipare e collaborare
- ❖ Valorizzare le diversità

Tutte definiscono la qualità dell'apprendimento consentendo di:

- ❖ riutilizzare i contenuti appresi in contesti diversi
- ❖ promuovere autonomia e consapevolezza
- ❖ orientare nei futuri processi di apprendimento

Il collegio docenti ha sentito l'esigenza di sottolineare la centralità degli insegnamenti curricolari che, solitamente, hanno una minore visibilità rispetto alle attività di progetto e di laboratorio e rischiano di essere percepiti dalle famiglie come marginali nel percorso formativo, mentre, al contrario, sono la "chiave" di accesso per una solida formazione culturale.

Questa non può prescindere dall'uso corretto della lingua italiana e dalla capacità di ragionare con metodo e logica, strumenti indispensabili per l'espressione della

persona, per la partecipazione alla vita sociale e per l'arricchimento e l'approfondimento delle proprie conoscenze.

La scuola dell'infanzia e la scuola primaria lavorano in continuità sia sulla conquista di adeguati livelli di autonomia, sia sullo sviluppo di competenze cognitive e sociali.

Filo conduttore nella nostra didattica é **l'intercultura**, finalizzata a costruire percorsi di confronto e incontro tra culture diverse in una nuova prospettiva di **educazione alla cittadinanza**.

Tale scelta è funzionale a prevenire ed affrontare problemi come l'intolleranza e il bullismo.



PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEL 132° CIRCOLO

Alcuni insegnanti del nostro Circolo, individuati all'interno del Collegio ed in possesso dei requisiti specifici di formazione, hanno stilato il **PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEL 132° Circolo Didattico di Roma** in base alla Legge n° 40 del 1998 sull'immigrazione straniera in Italia e del DPR 394, Novembre 1999:

"tutti i minori stranieri, sia regolari che non, hanno il diritto-dovere dell'inserimento scolastico (...)

L'iscrizione dei minori stranieri può essere richiesta in un qualunque periodo dell'anno scolastico."

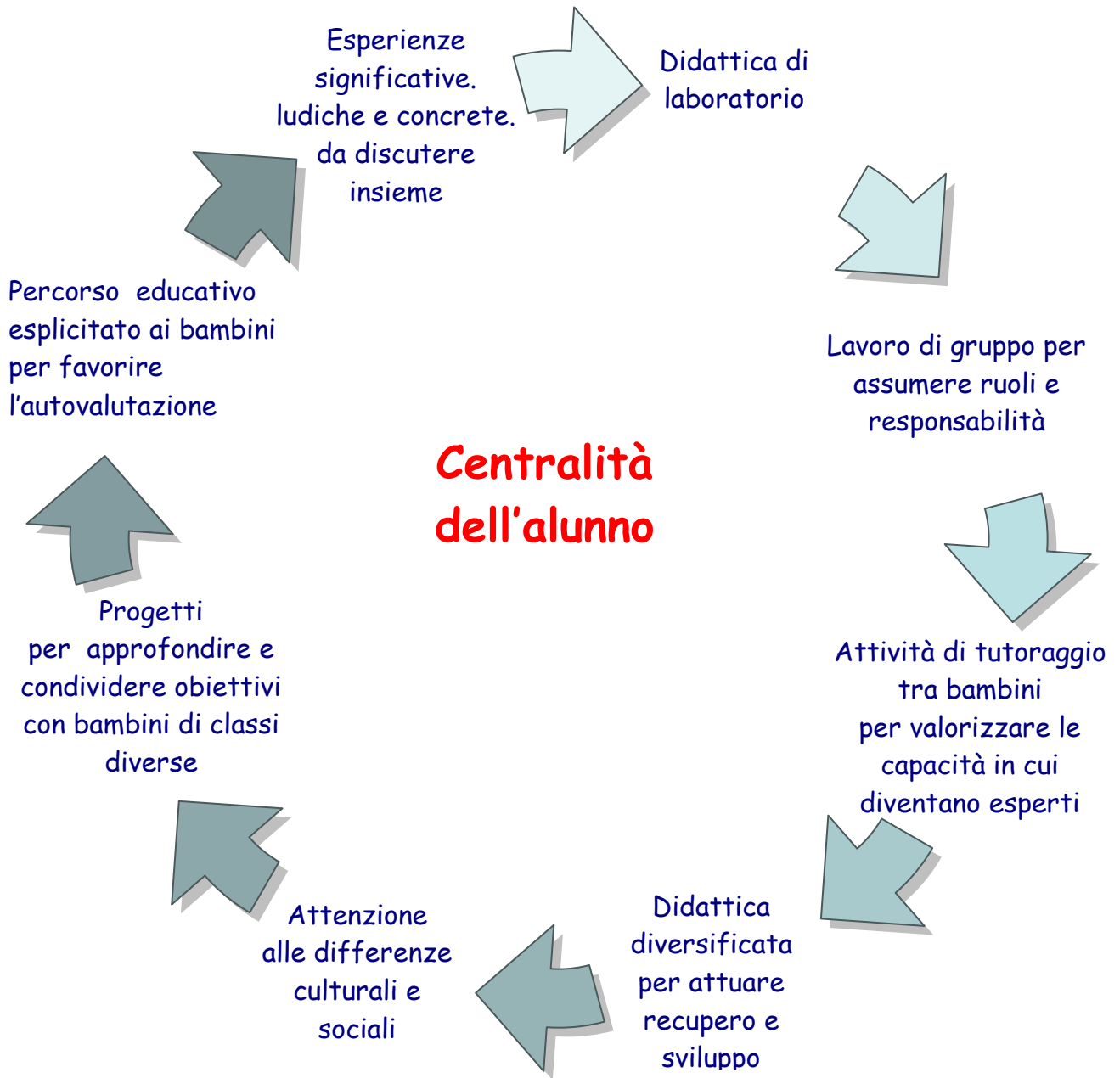
- All'atto dell'iscrizione viene immediatamente attivato un sottogruppo della commissione accoglienza che fisserà un appuntamento con la famiglia o il tutore dell'alunno per effettuare un colloquio, possibilmente con l'intervento di un mediatore culturale.
- Durante il colloquio si richiederanno le informazioni e i documenti indicati in tabella e sarà compilato il "questionario di accoglienza".
- Contestualmente si procederà a somministrare il test d'ingresso all'alunno per un primo inquadramento delle competenze, particolarmente di quelle relative alla lingua italiana.
- Verrà richiesta una copia dei documenti scolastici del paese d'origine.
- Si daranno ulteriori informazioni sul regolamento e funzionamento dell'Istituto e sulle modalità dei colloqui con i docenti.

La segreteria fornirà la modulistica specifica (moduli iscrizione bilingue) poi, in un secondo tempo, verrà contattato un docente di riferimento per fissare un appuntamento con la famiglia nel corso del quale verranno acquisite informazioni utili sulla situazione familiare e sulla scolarizzazione precedente.

SE L'ISCRIZIONE AVVIENE AD ANNO SCOLASTICO INIZIATO E' OPPORTUNO CHE, TRA L'ATTO DELL'ISCRIZIONE E L'INIZIO DELLA FREQUENZA SCOLASTICA, INTERCORRANO DUE-TRE GIORNI.

Questo lasso di tempo sarà necessario per effettuare le attività previste dalla commissione accoglienza, dare il tempo al Dirigente Scolastico e al gruppo docenti di individuare la classe di assegnazione, consegnare ai docenti di classe il materiale raccolto, comunicare la nuova iscrizione a tutto il personale coinvolto.

CRITERI METODOLOGICO-DIDATTICI



I TEMPI DEL CURRICOLO

Il tempo scuola

Tutte le sezioni e le classi delle scuole del Circolo funzionano per 5 giorni alla settimana, dal Lunedì al Venerdì, con la seguente organizzazione oraria:

Offerta formativa di 40 ore settimanali per:

- Sezione a tempo normale della scuola dell'infanzia
- Classi a tempo pieno della scuola primaria

Offerta formativa di 30 ore

- Classi a modulo della scuola primaria

Offerta formativa di 25 ore

- Sezioni a tempo ridotto della scuola dell'infanzia

Il tempo delle discipline

Partendo dal principio che il processo formativo è unitario e non può essere frammentato, si individuano i presupposti all'interno dei quali deve intendersi la quantificazione oraria delle discipline:

1. Unitarietà dell'Insegnamento

Si concretizza nella corresponsabile condivisione di un progetto educativo unitario nello stile e nelle modalità d'intervento.

2. Orario Settimanale

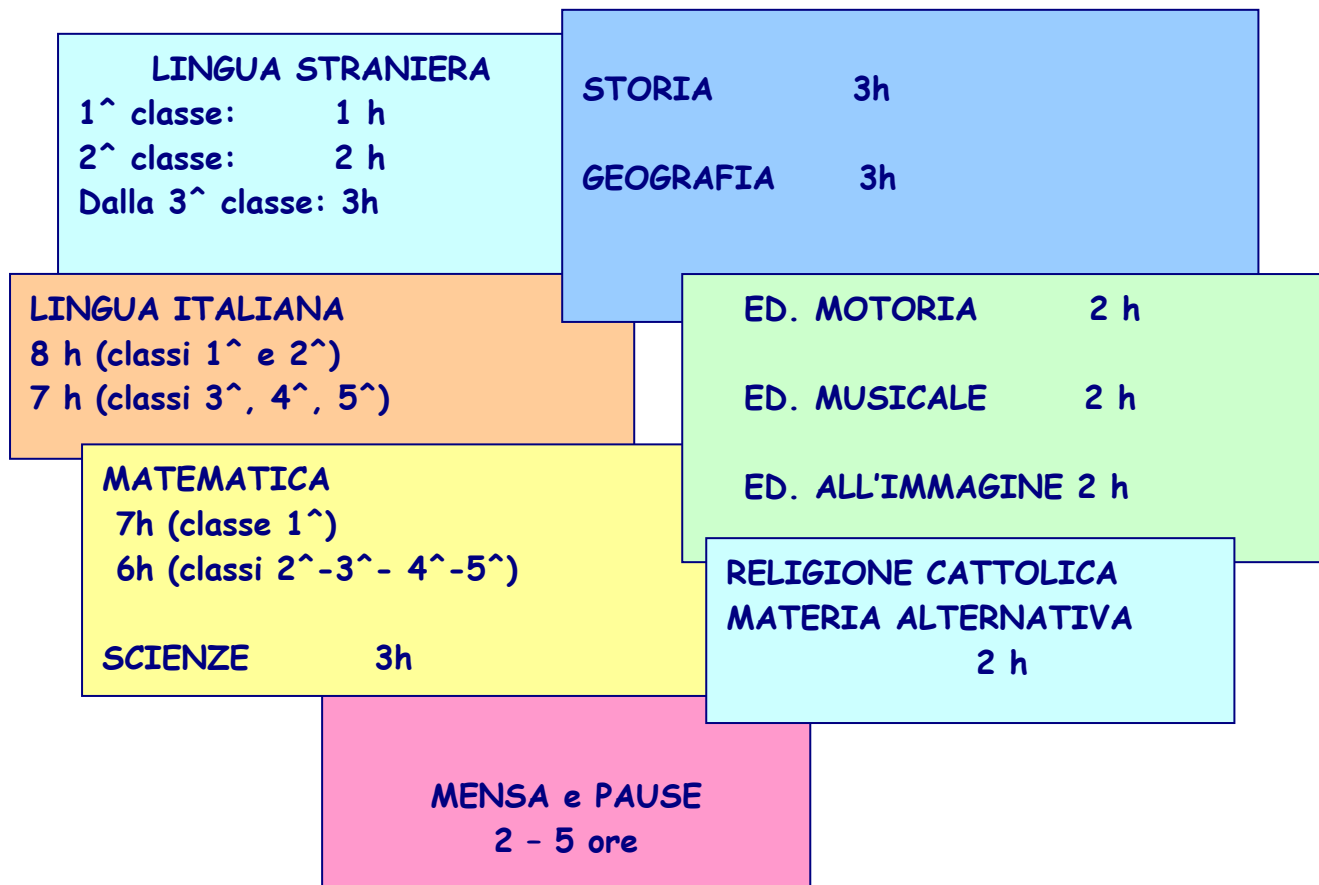
L'articolazione dell'orario settimanale e la sua organizzazione interna rispettano il benessere psico-fisico dei bambini e prevedono una distribuzione flessibile dei tempi delle discipline.

Le ore di contemporaneità di tutti i docenti del team verranno utilizzate, su progetto, in parte per attività di laboratorio, realizzazione delle visite guidate, recupero strumentale e approfondimento. E' previsto lo svolgimento dell'attività alternativa all'IRC, con relativa valutazione, per quegli alunni che non si avvalgono del medesimo.

3. Flessibilità organizzativa e didattica

La flessibilità organizzativa e didattica è indispensabile per realizzare attività di arricchimento dell'offerta formativa: progetti, uscite didattiche, manifestazioni, produzione di elaborati collettivi, collaborazioni e scambi con agenzie competenti esterne alla scuola.

Le quote orarie delle singole discipline sono, inoltre, differenziate in base alle ore di L2 effettuate nelle classi.



Riferimenti legislativi

DPR 8 marzo 1999 n. 275 - Legge 28 marzo 2003 n. 53

art. 4 comma 2:

Nell'esercizio dell'autonomia didattica e in riferimento la scuola regola i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare e concordare con le famiglie, tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune e tra l'altro:

- l'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività

art 5 comma 3:

- l'orario complessivo del curriculum e quello destinato alle singole discipline e attività sono organizzati in modo flessibile lungo tutto l'arco della giornata anche sulla base di una programmazione plurisettimanale, fermi restando l'articolazione delle lezioni in non meno di cinque giorni settimanali e il rispetto del monte ore annuale previsto per le singole discipline.

IL TEMPO-SCUOLA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia, in considerazione delle particolari esigenze dei bambini nella fascia di età compresa tra i tre e i sei anni, dedica una attenzione speciale alla cura degli spazi e dei tempi di apprendimento/insegnamento.

L'organizzazione della giornata scolastica prevede la strutturazione di momenti educativi fondamentali: benvenuto, gioco-attività, igiene, pranzo, relax, merenda e commiato.

Tale organizzazione aiuta il bambino a consolidare il senso della spazio-temporalità e crea i presupposti, attraverso una routine in grado di rassicurarlo emotivamente durante la temporanea lontananza della famiglia, per garantire una positiva esperienza di scuola.



RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

Per svolgere adeguatamente il proprio compito formativo nella complessa realtà sociale, la scuola ha bisogno di stabilire con i genitori un'alleanza educativa fatta di relazioni costanti e significative.

Persegue quindi la costruzione di un rapporto di corresponsabilità formativa in cui si riconoscano i reciproci ruoli, con l'obiettivo di definire condivise cornici di riferimento.

A tal fine la scuola:

1. sollecita la partecipazione delle famiglie agli organi collegiali
2. le informa delle attività programmate
3. ne valorizza la collaborazione
4. ne prevede la partecipazione a manifestazione ed eventi
5. le incontra nelle previste riunioni di classe e interclasse e per colloqui individuali.

Allo scopo di promuovere la conoscenza e la collaborazione tra le scuole del circolo e le famiglie è previsto l'ingresso ai genitori che devono iscrivere i propri figli per l'anno scolastico successivo per poter conoscere più da vicino la struttura scolastica e le attività svolte nei laboratori e nelle classi di scuola dell'infanzia e primaria.



LA VALUTAZIONE

Scuola Primaria

La valutazione è un momento di verifica sul processo di insegnamento/apprendimento e, come tale, è parte integrante del processo formativo.

Rispetto agli alunni, sono oggetto di valutazione:

- ❖ Le competenze disciplinari
- ❖ Il percorso messo in atto per il loro raggiungimento
- ❖ Aspetti sociali, relazionali e comportamentali

Ai fini della valutazione sono considerati i dati ricavati dalle osservazioni sistematiche effettuate nel corso delle attività didattiche e dalle prove di verifica.

Queste ultime vengono elaborate:

- ❖ dai docenti dei singoli team nel corso dell'anno scolastico
- ❖ dai docenti di classi parallele, a gennaio e giugno, per la valutazione quadrimestrale.

Le valutazioni saranno riportate con voti numerici espressi in decimi utilizzando una scala da 5 a 10. È previsto un NV (non valutabile) in caso di alunni che abbiano avuto una frequenza minima.

Tecnologia, Informatica e Costituzione sono trasversali a tutte le discipline e quindi non valutate singolarmente.

Il comportamento, che terrà conto anche della partecipazione alle attività scolastiche, dell'autonomia operativa, della motivazione, dell'impegno e del metodo di lavoro, sarà valutato con i giudizi:

- ❖ OTTIMO
- ❖ DISTINTO
- ❖ BUONO
- ❖ SUFFICIENTE:
- ❖ NON SUFFICIENTE

Sempre con giudizi verrà valutata anche l'Attività alternativa prevista per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC.

Scuola dell'infanzia

Per i bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia viene elaborata una griglia che delinea i traguardi formativi nei campi di esperienza.

Attraverso questo documento gli insegnanti raccolgono informazioni significative sulle dimensioni affettive, relazionali e cognitive degli alunni, utili anche ai fini della continuità educativa con la scuola primaria.

LE RISORSE DELLA SCUOLA

Risorse strutturali

I due plessi, oltre alle aule per le classi, sono dotati dei seguenti laboratori e spazi attrezzati:

Scuola dell'infanzia

Dickinson	Pirotta
biblioteca	aula multimediale
palestra	biblioteca
pittura	cucina
	informatica
	palestra
	pittura
	psicomotricità

Scuola primaria

Dickinson	Pirotta
aula multimediale	aula multimediale
aula all'aperto	biblioteca
biblioteca	biblioteca di scienze
cucina	cucina
informatica	informatica
pittura	ludoteca
scienze	palestra
spazio polivalente	scienze

Tutte le sedi sono dotate di:

- Giardino
- Cucina e sala mensa
- Ambulatorio medico
-

Nella sede centrale si trovano:

- Ufficio di direzione
- Ufficio del DSGA
- Ufficio di segreteria

Le risorse finanziarie

La scuola riceve annualmente :

- ❖ I fondi per il funzionamento
 - ➡ attività ordinaria della scuola
- ❖ I fondi della Legge 440 destinati al POF
 - ➡ realizzazione POF e formazione del personale
- ❖ I fondi per la Legge 81/2008
 - ➡ piano per la sicurezza
- ❖ Il fondo dell'Istituzione scolastica
 - ➡ retribuzione del personale per le attività relative al POF
- ❖ Fondi per le aree a rischio
 - ➡ retribuzione del personale per attività a sostegno dell'integrazione e di intervento sul disagio

La scuola riceve su progetto:

- ❖ I fondi dell'ARSIAL - Regione Lazio
 - ➡ per il progetto di educazione alimentare "Sapere i sapori"
- ❖ I fondi della Legge 29 - Regione Lazio
 - ➡ per l'integrazione
- ❖ I fondi del Municipio VII
 - ➡ per il progetto di attività motoria

PERSONALE DELLA SCUOLA

Il dirigente scolastico

I docenti

Nella scuola sono presenti **73** docenti così suddivisi:

Infanzia Dickinson	n° 6	
Infanzia Pirotta	n° 9	
nelle scuole dell'infanzia		n° 3 Sostegno n° 1 Religione Cattolica
Primaria Dickinson	n° 10	
Primaria Pirotta	n° 28	
nelle scuole primarie		n° 14 Sostegno n° 2 Religione Cattolica

Nel Circolo presta servizio un'insegnante del Comune (AAPP) sul progetto:

- Recupero e integrazione per bambini nomadi

AEC

Nella scuola operano 3 assistenti educativi comunali che supportano alcuni bambini diversamente abili con problematiche particolari.

ATA

Il personale amministrativo, tecnico, ausiliario è composto da:

- 1 Direttore dei servizi generali e amministrativi- DSGA
- 3 Assistenti amministrativi
- 2 Insegnanti ex art.113 CCNL/95 di supporto alla segreteria
- 8 collaboratori scolastici

LA FORMAZIONE

I docenti ogni anno sono impegnati in attività di aggiornamento e di autoaggiornamento, in sede e fuori, per affinare strategie operative mirate al raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici previsti dal POF e nelle programmazioni di classe.

Molte iniziative di formazione sono relative a progetti cui la scuola ha aderito e gestite dai soggetti che collaborano con essa:

- Retescuole 14-15
- Regione Lazio
- Corsi sulla sicurezza
- Corsi sulla LIM

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel curricolare

L'ampliamento dell'offerta formativa si realizza attraverso una serie di azioni programmate collegialmente e calate nella didattica curricolare.

Particolare attenzione è riservata alla realizzazione dei progetti e delle visite guidate che hanno lo scopo di approfondire alcuni aspetti del curricolo puntando, contemporaneamente, a costruire una rete tra le classi e con il territorio.

Nell'extracurricolare

Si prevede la realizzazione di un progetto per il potenziamento dell'attività motoria in orario pomeridiano, con un modesto contributo economico da parte delle famiglie.

Per la realizzazione di eventuali ulteriori progetti si valuterà la congruenza con le finalità generali e gli obiettivi del POF.

I progetti

Progetto Explora et labora

Elaborato dai docenti della scuola dell'infanzia, il Progetto si rivolge a tutti gli alunni cinquenni frequentanti la scuola dell'infanzia, con l'obiettivo di esplorare ed approfondire tematiche specifiche attraverso il lavoro in piccolo gruppo, a sezioni aperte e l'utilizzo dei laboratori. Gli alunni possono così ampliare le proprie conoscenze ed esperienze, attraverso scambi che valorizzino le differenze e sviluppino competenze nei diversi campi di esperienza, usando linguaggi multimediali.

Progetto di lingua inglese (in collaborazione con la Ditta "BJ School & service)

Elaborato dai docenti di scuola dell'Infanzia, il Progetto, con un contributo da parte delle famiglie, offre in orario scolastico un servizio finalizzato alla preparazione di tutti i bambini allo studio della lingua inglese, favorendo un approccio positivo verso la lingua stessa.

Progetto Cinema

Elaborato dai docenti della scuola primaria, il Progetto si rivolge agli alunni di tutte le classi con l'obiettivo di conoscere il linguaggio espressivo attraverso la comprensione degli elementi base del linguaggio cinematografico, per una fruizione critica e non più passiva di un film.

Quali attività di approfondimento sono previste:

- *Visita guidata al museo del cinema di Roma*
- *Visione di uno o più film in una sala cinematografica*

Progetto "La scuola e gli spazi sociali del territorio"

A tale progetto, elaborato dalle scuole della rete del VI e VII Municipio, in collaborazione con l'Università agli studi "La Sapienza.

Progetto Sport

Il progetto mira alla valorizzazione del gioco-sport come attività educativa in quanto ambito ideale in cui i bambini possono esprimere la loro personalità, acquisire valori ed imparare a conoscere meglio loro stessi e gli altri.

Si concretizza attraverso il coordinamento di una serie di progetti elaborati dalla scuola e realizzati attraverso il contributo di risorse umane e materiali da parte degli Enti locali e di promozione sportiva.

Progetto Biblioteca

Il Progetto si prefigge di stimolare e accrescere nei bambini l'amore per la lettura e vivere le biblioteche anche come laboratorio linguistico.

In particolare il Progetto Biblioteca, che si è avviato lo scorso anno, ma si svilupperà anche nel corrente e nel prossimo, si prefigge degli obiettivi a lungo termine:

- rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della scuola,*
- fare dello studente un utente abituale ed esperto della Biblioteca scolastica,*
- rendere la Biblioteca scolastica parte integrante dei processi formativi della scuola.*
- creare una rete di collegamenti con il territorio*

E' comunque aperta a tutte le classi, come già da alcuni anni, la partecipazione ad iniziative in collaborazione con la Biblioteca Rodari e con la biblioteca - teatro del Quarticciolo.

Progetto "Frutta nelle scuole"

Finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari. Del coordinamento del progetto si occuperà l'insegnante Bugli.

Progetto Integrazione

Il Progetto mira a favorire l'integrazione degli alunni disabili e la prevenzione e rimozione dello svantaggio. Prevede una serie di azioni realizzate sia a livello di scuola sia a livello della retescuole 14-15.

Progetto Continuità

Continuità asilo nido - scuola dell'infanzia: prevede contatti ed incontri con alcuni asili nido del territorio al fine di coordinare attività ludico ricreative durante il corso dell'anno scolastico.

Continuità scuola dell'infanzia - scuola primaria: il progetto propone alle classi prime e ai bambini di ultimo anno della scuola d'infanzia attività di socializzazione e ricreative privilegiando momenti di incontro e seguendo alcuni temi proposti dalla commissione.

Continuità scuola primaria - scuola media: gli alunni delle classi V saranno coinvolti in diverse attività proposte dalle varie scuole medie del XV distretto. Sono previsti momenti d'incontro con professori ed alunni delle classi prime delle suddette scuole.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Orario di funzionamento

SCUOLA DELL'INFANZIA

	entrata	uscita
Tempo normale	8.25 / 9.00	16.10 / 16.25
Tempo ridotto	8.25 / 9.00	13.10 / 13.25

SCUOLA PRIMARIA

Tutte le classi delle scuole del Circolo funzionano per 5 giorni alla settimana, dal Lunedì al Venerdì, con la seguente organizzazione oraria:

- Il tempo pieno attua un orario di 40 ore settimanali compreso il tempo mensa;
- Il tempo normale attua un orario di 30 ore settimanali compreso il tempo mensa

	entrata	uscita
Tempo pieno	8.30	16.30
Tempo normale*	8.30	13.30 12,30 venerdì

*con due rientri pomeridiani fino alle 16.30.

Le classi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria usufruiscono di un servizio mensa autogestito dalla cooperativa "CSR" .

Gli **Uffici di segreteria** sono aperti al pubblico nei seguenti orari:

- **GENITORI:** Lunedì, mercoledì e venerdì dalle 10.30 alle 11.30
Martedì dalle 15.00 alle 16.00
- **DOCENTI:** Lunedì dalle 12.00 alle 13.00 e dalle 15.00 alle 16.00
Mercoledì e venerdì dalle 12.00 alle 13.00

Il **Dirigente Scolastico** riceve:

*Il D.S. riceve il **martedì** dalle 15,00 alle 16,00 e/o previo appuntamento*

Servizi integrativi offerti

- **Prescuola** dalle 7.20 alle 8.30

Il servizio è a pagamento per un minimo di 10 bambini iscritti .

- **Servizio di sorveglianza dei bambini durante le riunioni**

Il servizio, fornito dell'Associazione "Pagine Rosa", potrà essere attivato a pagamento. L'adesione al servizio, che va comunicata con almeno 2 gg. di anticipo, è vincolante.

Coordinamento delle attività

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Carla Mazzocchi

Docenti collaboratori: Plesso Pirotta Trivieri Pietro
Leone M.Antonietta

Docenti coordinatori: Scuola dell'infanzia Longo Enrica
Plesso Dickinson Di Penta M.Cristina

Docenti Funzioni Strumentali:

- **Gestione del documento POF e autovalutazione di Circolo:**
Meloni Katia e Protasi Luigina
- **Sostegno al lavoro dei docenti nel settore dell'informatica e gestione del laboratorio del plesso Pirotta :** Bissoni Angela
- **Referenza della rete del XIV e XV e coordinamento delle relative attività:**
Bandettini Roberta
- **Disabilità e integrazione:** Riggio Paola e Ruggiero Monica

Docenti coordinatori di interclasse tecnica

Sede centrale "Pirotta" : Leone M. Antonietta

Plesso Dickinson : Di Penta M. Cristina

Docenti referenti di progetto:

- **Cinema** Mureddu
- **Esplora et labora** Anzuini

Progetti con consulenti esterni

- **Sicurezza** Giovagnoli

COLLABORAZIONI CON ENTI E STRUTTURE EDUCATIVE ESTERNE
--

Il Collegio dei Docenti ha attivato una rete di collaborazioni con strutture presenti sul territorio, con associazioni, esperti e agenzie educative, istituzioni pubbliche e private. per rispondere in modo più ricco e articolato ai bisogni e alle esigenze dell'utenza.

Retescuole XIV e XV distretto

Il progetto di rete coordina e rafforza le attività progettuali delle singole scuole attraverso la valorizzazione delle competenze degli studenti, della ricerca e sperimentazione, rappresentando un'ulteriore strategia in risposta ai bisogni del territorio e per la prevenzione della dispersione scolastica.

- *Il Circolo partecipa al progetto di formazione e ricerca-azione rivolto ai docenti.*
- *Per un futuro dei Municipi VI e VII di Roma, coerente con la loro storia, la loro memoria e la loro identità, il Circolo partecipa al progetto permanente di ricerca, studio e archiviazione della "memoria" che è ancora presente nel territorio.*
- *Per la continuità scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria il Circolo partecipa allo studio di percorsi formativi, alla progettazione di attività didattiche laboratoriali, produzione di materiali e strumenti condivisi da utilizzare in tutte le scuole della rete.*

Per un monitoraggio costante delle attività svolte in rete, il Circolo partecipa e collabora al Bilancio Sociale.

AMA e Roma Capitale

L'Associazione Bio@Gea, con la collaborazione dell'AMA e di Roma capitale, realizzerà un'iniziativa, OLII@MPIADI, che presenta il progetto "Il riutilizzo dell'olio vegetale nelle scuole di Roma" attraverso una gara che metterà in competizione le scuole per il recupero e il riciclo dell'olio vegetale usato. Del coordinamento dello stesso si occuperà l'insegnante Bugli.

ARSIAL- Regione Lazio

La scuola partecipa da dieci anni al progetto "Sapere i sapori" (ed. alimentare) usufruendo dei fondi, dei materiali e della formazione messi a disposizione dalla Regione Lazio.

Asili nido

Le Scuole dell'Infanzia del Circolo curano i rapporti con gli asili nido del territorio al fine di elaborare progetti di continuità tra i due ordini di scuola.

ASL RM/B

Docenti e specialisti della ASL si riuniscono nei GLH operativi per i bambini diversamente abili.

Biblioteca Rodari

Una classe del Circolo (V A della sede centrale) partecipa al "Premio letterario Biblioteche di Roma" che si svolgerà presso la Biblioteca "Rodari" con manifestazione finale all'Auditorium di Roma.

Biblioteca-Teatro di Quarticciolo

Alcune classi del Circolo partecipano alle iniziative di animazione alla lettura, alle visite guidate presso le Biblioteca, agli incontri con gli autori, agli spettacoli teatrali.

CEA (centro educazione ambientale)

Alcune classi del Circolo partecipano alle visite guidate e alle iniziative promosse dagli esperti del centro, situato nel parco di Tor Tre Teste.

Educazione alimentare Infanzia

La scuola ha ideato, per un gruppo di alunni della scuola dell'Infanzia, un'attività di laboratorio sui temi dell'educazione alimentare.

Coldiretti

La scuola partecipa da molti anni all'iniziativa "Campagna Amica" usufruendo della consulenza di esperti in attività di laboratorio sui temi dell'educazione alimentare.

Coni

La scuola partecipa al progetto "Gioco-sport", che si avvale dell'intervento di un insegnante di educazione fisica del Coni.

Cooperativa " La città dei bambini "

La Cooperativa si occupa del trasporto e accompagnamento dei bambini nomadi frequentanti i plessi del Circolo.

Dipartimento XI del Comune di Roma

La scuola

1. partecipa alle iniziative: Città come scuola, Campi scuola, visite guidate e mostre
2. presenta progetti per il recupero dello svantaggio, finanziati dal Dipartimento
3. presenta progetti per l'integrazione degli alunni diversamente abili

Mediatori culturali

La scuola usufruisce dell'intervento di mediatori culturali al fine di favorire la conoscenza, lo scambio e l'incontro tra culture diverse e a facilitare l'inserimento dei bambini immigrati nella struttura scolastica e nella realtà del territorio.

Municipio VI e VII - Ufficio Giardini

Gli operatori collaborano con la scuola in relazione al Progetto Ambiente.

Municipio VII - Ufficio Sport e Cultura -Ufficio Sviluppo Attività Territoriali - Attività Culturali

Alcune classi del Circolo aderiscono alle iniziative proposte dal Municipio VII attraverso i suddetti uffici.

Polisportiva Il Quadrifoglio

Insegnanti di educazione fisica della polisportiva intervengono in orario scolastico all'interno dei progetti di potenziamento dell'attività motoria finanziati dal Municipio VII.

Inoltre realizzano un progetto di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico.

Sito web

La scuola si avvale della collaborazione di due docenti esperte del Circolo per la gestione del sito web della scuola.

Scuole Medie Statali

Con le scuole medie del territorio i plessi lavorano su progetti di continuità educativa.

Responsabile della sicurezza

La scuola si avvale della collaborazione di personale qualificato per l'attuazione di quanto previsto dalla L.81.

LA VALUTAZIONE D'ISTITUTO

L'attività di valutazione d'istituto è un processo continuo che accompagna la progettualità della scuola.

Punti da sottoporre a valutazione:

- I rapporti con la scuola che precede e con quella che segue
- La programmazione educativa e didattica
- L'organizzazione dei gruppi docenti e il loro coordinamento
- L'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili
- L'integrazione scolastica degli alunni stranieri
- La partecipazione dei genitori
- Le attività di aggiornamento e la loro ricaduta sulla pratica educativa e didattica
- La valutazione

APPENDICE 1
ESTRATTO DELLA CARTA DEI SERVIZI

(approvata e deliberata dal Collegio dei docenti nella seduta del 4.9.1998)

La Carta dei Servizi è un documento che raccoglie i principi ispiratori, le finalità e le metodologie attraverso cui la scuola intende assolvere al compito dell'educazione dei bambini.

- *La scuola s'impegna a promuovere l'attivazione di quanto contenuto nei documenti ministeriali.*
- *La scuola assicurerà continuità e regolarità nell'erogazione del proprio servizio nel rispetto delle norme sancite dalla legge e di quelle stabilite del contratto nazionale di lavoro.*
- *Il personale che opera nella scuola, i genitori e le altre istituzioni, si impegnano a partecipare alle attività della scuola nei seguenti modi:*
 - a) *Il personale scolastico favorirà ogni forma di collaborazione con le famiglie, ciascuno nel proprio ambito, improntando il lavoro ai principi di trasparenza e di efficacia, favorendo una reciproca conoscenza famiglie-scuola;*
 - b) *I genitori, nel rispetto delle norme e delle leggi vigenti, saranno corresponsabili all'efficace realizzazione del progetto educativo della scuola;*
 - c) *La nostra scuola si attiverà con le altre istituzioni scolastiche (in particolare con le scuole medie e con quelle dell'infanzia) per realizzare procedure semplici e similari, atte a favorire la comunicazione tra gradi diversi di scuola, combattere la dispersione scolastica, favorire l'integrazione dei bambini portatori di handicap e degli alunni stranieri;*
 - *Gli insegnanti garantiscono la formazione degli alunni attraverso il raggiungimento di obiettivi didattico-educativi espliciti nella propria programmazione, che verrà definita nel rispetto della libertà d'insegnamento di ciascun docente.*
 - *La scuola considera suo compito primario quello di garantire la qualità delle attività educative e si impegna a curare la rispondenza delle stesse alle esigenze culturali e formative degli alunni. Nell'espletamento di questo compito si avvale delle competenze professionali degli insegnanti e richiede la collaborazione e la partecipazione delle famiglie e delle diverse componenti sociali.*
 - *La scuola, per favorire l'armonico sviluppo della personalità degli alunni. Nell'espletamento di questo compito si avvale delle competenze professionali degli insegnanti e richiede la collaborazione e la partecipazione delle famiglie e delle diverse componenti sociali.*
 - *Nell'assegnazione dei compiti da svolgere a casa, il docente opera in coerenza con la programmazione didattica, tenendo presente la necessità di rispettare razionali tempi di studio degli alunni e le esigenze delle famiglie.*

REGOLAMENTO DI CIRCOLO

Il regolamento di Circolo è depositato e visionabile presso la Direzione Didattica e all'albo di ogni plesso.

PIANO PER LA SICUREZZA

Sono stati nominati: un responsabile per il servizio di prevenzione e protezione, i membri del servizio stesso e gli addetti alle emergenze: primo soccorso e antincendio.

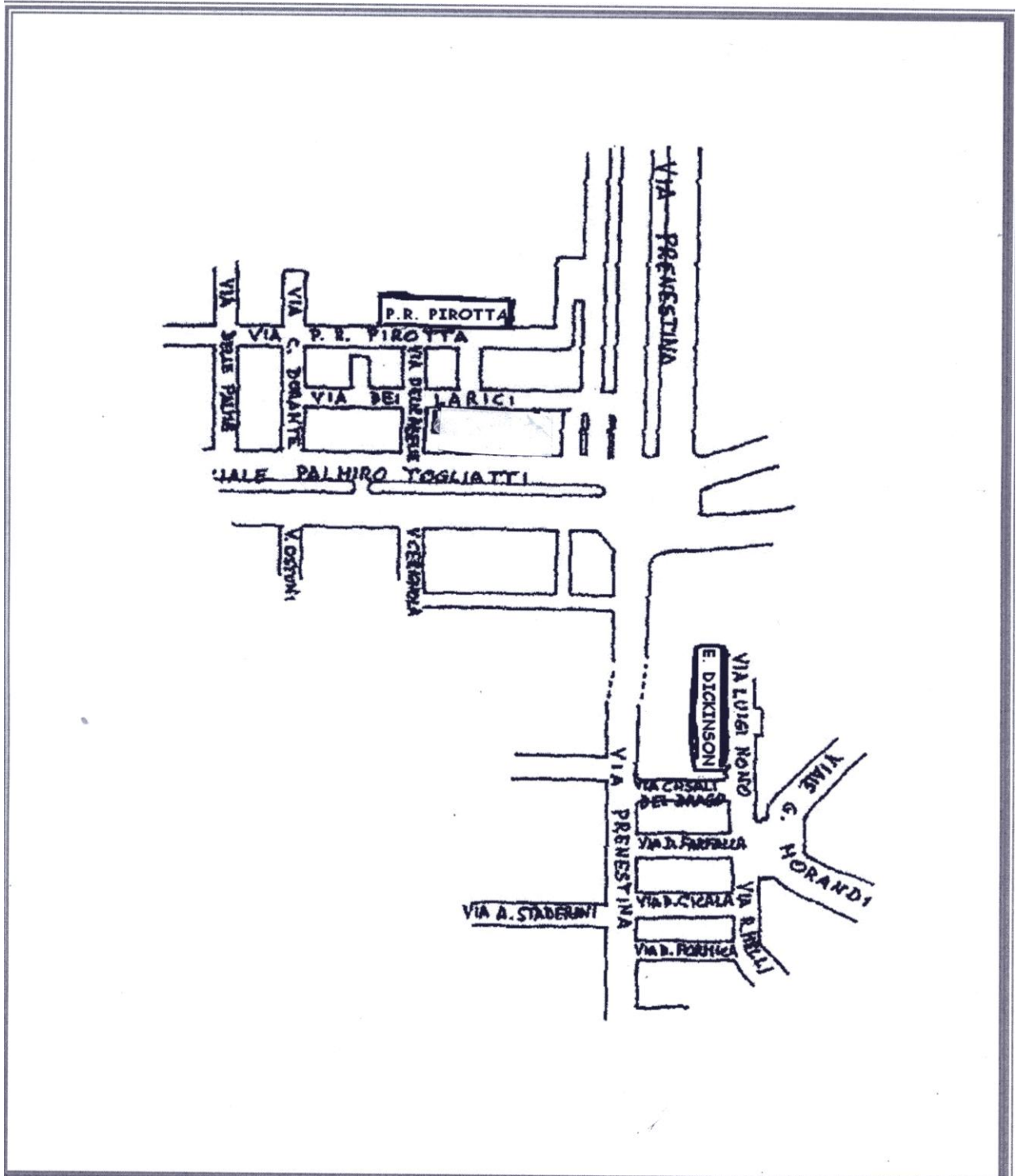
Tutto il personale della scuola ha frequentato il corso di formazione/informazione sulla sicurezza.

Almeno due volte l'anno verranno effettuate le prove di evacuazione.



APPENDICE 2

L'ubicazione delle scuole



CENNI STORICI

Centocelle è nato e si è sviluppato, al di fuori di ogni piano regolatore, nel primo dopoguerra, lungo l'asse della via consolare Casilina.

Questo primo sviluppo avrà una successiva abnorme espansione nel secondo dopoguerra, con la costruzione di palazzine realizzate da costruttori per la vendita o l'affitto. Pur essendo interamente edificato, non è mai diventato un quartiere intensivo, avendo conservato una tipologia edilizia di palazzine di quattro o cinque piani. Incluso nel Piano Regolatore del 1962, ha subito solo riconversioni e interventi migliorativi delle abitazioni, espellendo man mano gli strati economicamente più deboli della popolazione.

È il quartiere che usufruisce dei maggiori collegamenti con il centro e le zone vicine e che ha il maggior numero di esercizi commerciali: l'asse di via dei Castani costituisce il cuore commerciale della Circostrizione. Gli spazi verdi sono piuttosto limitati.

Quarticciolo nasce fra il 1935 e il 1940 come borgata ufficiale per trasferirvi gli abitanti del centro storico colpiti dalla politica degli sventramenti che, in quegli anni, riguardarono le zone dell'Augusteo, di Corso Rinascimento e di Borgo Pio. L'esistenza di questa borgata ha costituito un incentivo al sorgere di abitazioni in tutta l'area limitrofa.

Il Quarticciolo, pur essendo stato anche teatro di lotte per la resistenza e per la casa, ha visto, negli anni, il suo nome legato a episodi di malavita (la banda del Gobbo e i ragazzi di vita narrati da Pasolini) e forse proprio per questo, spesso diffamato dalla stampa conservatrice.

In questa zona vivono molti immigrati provenienti in gran parte da paesi in via di sviluppo. Questo fenomeno è in continuo e costante aumento.

Il quartiere di **Tor Tre Teste** -Via Casali del Drago- si trova su di una piccola collina naturale, inserita tra Via Prenestina, Via Collatina, V.le P.Togliatti e Tor Sapienza. Fino alla seconda metà degli anni settanta, le uniche case della zona sorgevano su via della Cicala, via della Formica e via Casali del Drago, che la collegano ancora oggi con la via Prenestina. Queste stesse strade rappresentavano il bacino d'utenza della scuola elementare che fu finita di costruire nel 75/76. Successivamente, tra il 79/80, sorsero i grandi palazzi in successione circolare che si snodano su v.le Giorgio Morandi. Queste costruzioni, tipiche dell'edilizia popolare di quegli anni e realizzate dallo I.A.C.P., furono assegnate inizialmente agli abitanti dei bassi del Quarticciolo. In seguito poi a cessioni e vendite la popolazione del quartiere si è fatta più eterogenea.

IL CIRCOLO

Codice Meccanografico: **RMEE13200A**
Indirizzo: **Via Pirotta, 95/A**
00171 Roma
Telefono **062155001**
Fax: **0621893679**
e-mail: **scuola.pirota@libero.it**
Distretto **XV**

LE SCUOLE

Pietro Romualdo Pirotta
Via P. R. Pirotta n° 95/A
00171 - Roma

Scuola dell'infanzia
Scuola Primaria Statale

Tel. 06 2597266
Tel. 06 2155001 - fax: 06 21893679

Emily Dickinson
Via Luigi Nono n° 37/A
00155 - Roma

Scuola dell'infanzia
Scuola Primaria

Telefax 06 2281949
Tel. 06 2281816

LE CLASSI E GLI ALUNNI

Primaria

classe	Pirotta	classe	Dickinson
1A	19	1A	21
1B	18	2A	17
1D	18	3A	22
2A	20	4A	16
2B	18	5A	22
2D	18		
3A	18		
3B	18		
3D	18		
4A	21		
4B	19		
4D	18		
5A	22		
5C	16		
5D	17		

Totale Primaria **376** alunni

Scuola dell'Infanzia

sezione	Pirotta	sezione	Dickinson
A	18	A	18
C	19	B	21
D	23	C	19
E	25		
F	25		

Totale Infanzia **168** alunni

TOTALE GENERALE 544 ALUNNI