
Rubrica di valutazione delle attività di educazione civica

Triennio 2022-2025

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA E MODELLO DI RIFERIMENTO PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO

CLASSI 1-2-3/ PRIMO QUADRIMESTRE

	Descrittori e declinazione		
Voto in livelli Giudizio sintetico	Rispetto dei regolamenti	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale
Livello A Avanzato	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le riporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, è in grado di adattare le procedure alle situazioni.	Assume sempre e responsabilmente comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.	Sa utilizzare con competenza le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Rispetta responsabilmente e con costanza le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i pericoli, evitando i contenuti pericolosi o fraudolenti.
Livello B Intermedio	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.	Sa utilizzare le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Rispetta frequentemente le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli, evitando i contenuti

			pericolosi o fraudolenti.
Livello C Base	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	Assume, se sollecitato, comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.	Sa utilizzare le tecnologie, in modo guidato, per rappresentare e comunicare contenuti. Non sempre rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e ne riconosce i principali pericoli.

CLASSI 1-2-3/ SECONDO QUADRIMESTRE

	Descrittori e declinazione		
Voto in livelli Giudizio sintetico	Rispetto dei regolamenti	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale
Livello A Avanzato	L'alunno è consapevole, con pertinenza e interezza, dei significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. Comprende con responsabilità il regolamento specifico di un diverso ambiente.	Conosce con completezza l'ambiente del proprio territorio e si rapporta a ciascun aspetto con atteggiamento pienamente adeguato e rispettoso. Usa in modo assolutamente corretto le risorse naturali, evitando sprechi e forme di inquinamento.	Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando puntualmente le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
Livello B Intermedio	L'alunno è consapevole dei significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. Comprendere il regolamento specifico di un diverso ambiente.	Conosce l'ambiente del proprio territorio e si rapporta a ciascun aspetto con atteggiamento adeguato e rispettoso. Usa in modo corretto le risorse naturali, evitando sprechi e forme di inquinamento.	Utilizza correttamente le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
Livello C Base	L'alunno è abbastanza consapevole dei significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana. Comprendere il regolamento specifico di un diverso ambiente.	Conosce sufficientemente l'ambiente del proprio territorio e si rapporta a ciascun aspetto con atteggiamento adeguato e rispettoso. Usa in modo piuttosto adeguato le risorse naturali, evitando sprechi e forme di inquinamento.	Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

CLASSI 4-5/ PRIMO QUADRIMESTRE

	Descrittori e declinazione		
Voto in livelli Giudizio sintetico	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale
Livello A Avanzato	L'alunno sa individuare con pertinenza e completezza e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Assume sempre e responsabilmente comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.	Sa utilizzare con competenza le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Rispetta responsabilmente e con costanza le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i pericoli, evitando i contenuti pericolosi o fraudolenti.
Livello B Intermedio	L'alunno sa individuare autonomamente gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.	Sa utilizzare le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Rispetta frequentemente le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli, evitando i contenuti pericolosi o fraudolenti.
Livello C Base	L'alunno sa individuare, con il supporto del docente, gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Assume, se sollecitato, comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, del proprio patrimonio culturale.	Sa utilizzare le tecnologie, in modo guidato, per rappresentare e comunicare contenuti. Non sempre rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e ne riconosce i principali pericoli.

CLASSI 4-5/ SECONDO QUADRIMESTRE

	DESCRITTORI E DECLINAZIONE		
Voto in livelli Giudizio sintetico	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale
Livello A Avanzato	L'alunno sa riconoscere in autonomia, con pertinenza e completezza, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone; collegandoli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi.	Sa applicare sempre e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	Sa utilizzare con competenza le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Rispetta responsabilmente e con costanza le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i pericoli, evitando i contenuti pericolosi o fraudolenti.
Livello B Intermedio	L'alunno sa riconoscere autonomamente, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone; collegandoli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi.	Sa applicare frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	Sa utilizzare le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Rispetta frequentemente le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli, evitando i contenuti pericolosi o fraudolenti.
Livello C Base	L'alunno sa riconoscere, con il supporto del docente, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone; collegandoli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi.	Sa applicare, se sollecitato, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	Sa utilizzare le tecnologie, in modo guidato, per rappresentare e comunicare contenuti. Non sempre rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e ne riconosce i principali pericoli.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

	CRITERI	
CONOSCENZE	<i>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</i>	
	<i>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</i>	
	<i>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli, a livello locale, nazionale, internazionale.</i>	
LIVELLO DI COMPETENZA	Voto In Decimi Giudizio Sintetico	DESCRITTORI
AVANZATO	10 Eccellente	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ottimamente organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e riferirle servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.
	9 Ottimo	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
INTERMEDIO	8 Distinto	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
	7 Buono	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.
DI BASE	6 Sufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	5 Insufficiente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.

	CRITERI	
ABILITÀ	<i>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline</i>	
	<i>Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</i>	
	<i>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alle norme contenute nella Costituzione e nelle Carte internazionali.</i>	
LIVELLO DI COMPETENZA	Voto In Decimi Giudizio Sintetico	DESCRITTORI E DECLINAZIONE
AVANZATO	10 Eccellente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	9 Ottimo	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.
INTERMEDIO	8 Distinto	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
	7 Buono	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
DI BASE	6 Sufficiente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.

IN FASE DI ACQUISIZIONE	5 Insufficiente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo e del docente.
--------------------------------	----------------------------------	---

	CRITERI	
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI	<i>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</i>	
	<i>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</i>	
	<i>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza propri e altrui.</i>	
	<i>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui, affrontare con razionalità il pregiudizio.</i>	
	<i>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</i>	
LIVELLO DI COMPETENZA	Voto In Decimi Giudizio Sintetico	DESCRITTORI E DECLINAZIONE
AVANZATO	10 Eccellente	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	9 Ottimo	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro

		e verso il gruppo.
INTERMEDIO	8 Distinto	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	7 Buono	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
DI BASE	6 Sufficiente	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rileva consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	5 Insufficiente	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati, con sollecitazioni degli adulti.

MODELLO DI RIFERIMENTO PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO

Voto in decimi Giudizio sintetico	Giudizio descrittivo
<p align="center">10 Eccellente</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze complete, consolidate, ottimamente organizzate sui temi proposti; sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo ed utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili a migliorare le procedure anche in relazione al variare delle situazioni. Adotta sempre, sia a scuola che fuori, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. È responsabile del proprio lavoro ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
<p align="center">9 Ottimo</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate sui temi proposti; sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. Adotta regolarmente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti maturi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>
<p align="center">8 Distinto</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze consolidate e sui temi proposti; sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza. Adotta, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una consapevolezza più che buona, elaborando riflessioni personali; porta a termine con responsabilità le consegne affidate.</p>
<p align="center">7 Buono</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze sufficientemente consolidate sui temi proposti, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza; porta a termine consegne e responsabilità affidate con la supervisione degli adulti.</p>
<p align="center">6 Sufficiente</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze essenziali sui temi proposti, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente e/o dei compagni. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.</p>

<p style="text-align: center;">5 Insufficiente</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze minime sui temi proposti. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e/o dei compagni. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha spesso bisogno di richiami da parte degli adulti.</p>
--	---

TABELLA SINTETICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA'

DI EDUCAZIONE CIVICA

(vedi rubrica di valutazione)

OBIETTIVI	DESCRITTORI	Voto in decimi Giudizio sintetico
<p>ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti coerenti con l'educazione civica. Rispettare le diversità personali, di genere, culturali; mantenere stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salute, del benessere, della sicurezza propri e altrui. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento del bene comune. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare nelle condotte quotidiane i principi appresi. <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza completa e approfondita con collegamenti interdisciplinari. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e le rapporta alle esperienze con completezza. Apporta contributi personali e originali. 	<p>10 Eccellente</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate con collegamenti. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, apportando contributi personali. 	<p>9 Ottimo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze consolidate e organizzate. L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza. 	<p>8 Distinto</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei contenuti sufficientemente consolidata. L'alunno mette in atto in 	<p>7 Buono</p>

	<p>autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti essenziali. • L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici. 	<p>6 Sufficiente</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze minime e incomplete. • L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente. 	<p>5 Insufficiente</p>